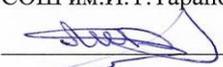


Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская
средняя общеобразовательная школа им. И. Т. Таранова

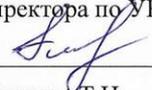
РАССМОТРЕНО

ШМО МБОУ Савдянской
СОШ им.И.Т.Таранова


Дыбова Л.А.
Протокол № 1
от «27» августа 2025 г.

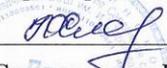
СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УР


Колесникова Г.Н.
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Славгородская Ю.В.
Приказ № 140 от «28»
августа 2025 г.



Адаптированная рабочая программа по «Биология» (вариант 1)
9 класс

Уровень общего образования (класс) основное общее образование 9 класс

Количество часов 65

Учитель Щербакова Нина Михайловна

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий индивидуальный учебный план разработан на основании документов:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вар-1).
2. Индивидуальный учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2025-2026 уч.год. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.
3. Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова.

Цели учебного предмета:

- обучить детей навыкам работы с различными источниками знаний и умению извлекать из них нужную информацию;
- развивать логическое мышления, умение выполнять такие мыслительные операции, как абстрагирование, сравнение, анализ, обобщение.

Задачи предмета:

- *освоение знаний* о многообразии тел, веществ и явлений природы; представлений о взаимосвязи между миром живой и неживой природы; между деятельностью человека и изменениями в окружающей среде; обеспечивающих дальнейшее изучение систематических курсов биологии, географии, физики, химии;
- *овладение* начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- *развитие* способностей учеников взаимодействовать с миром природы, желания познать природные объекты и явления, чувствовать их красоту и значимость для жизни человека;
- *воспитание* положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

Коррекционные задачи:

- Развивать интерес учащихся к природе.
- Воспитывать целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма.
- Развивать мышление и мелкую моторику; способность к пространственному анализу; речи; внимание; памяти.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе биологии «Человек» предусматривается изучение элементарных сведений, об организме человека и охране его здоровья.

В программе предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. В 9 классе учащиеся знакомятся с организмом человека и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. Им сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма человека и для нормальной его жизнедеятельности.

Программа учебного предмета «Биология» рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год). В соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2025-2026 учебный год, фактическим количеством учебных дней, с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова на 2025-2026 учебный

год расписание занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова на 2025-2026 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 65 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.
Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток организма. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки.
Краткие сведения о строении тканей организма.
Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная, органы чувств).
Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Скелет головы. Скелет человека. Скелет туловища. Скелет человека. Скелет конечностей. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Повторение темы «Опорно-двигательная система» Значение крови и кровообращения. Состав крови. Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови» Органы кровообращения сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений». Первая помощь при кровотечениях. Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. Повторение темы «Кровеносная система». Значение дыхания. Органы дыхания, строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Строение легких.
Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни, передающиеся через воздух. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Гигиена органов дыхания. Охрана воздушной среды Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле» Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости, пищеварительные железы. Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал» Пищеварение в желудке. Демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белок» Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний. Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции. Закаливание организма. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.
Строение и значение нервной системы. Строение и значение нервной системы. Спинной мозг, его строение и значение. Строение и значение нервной системы. Головной мозг, его строение и значение. Гигиена умственного труда. Особенности ВНД человека. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Кожное и мышечное чувство. Повторительно-обобщающий урок по теме «Органы чувств». Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.

Организация отдыха. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда).

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция. Меры профилактики.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п-п	Темы урока	Кол-во часов	Вид контроля	Дата по факту
1.	Введение.	1	Текущий контроль	01.09
2.	Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	1	Текущий контроль	05.09
3.	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток организма.	1	Текущий контроль	08.09
4.	Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки.	1	Текущий контроль	12.09
5.	Краткие сведения о строении тканей организма.	1	Текущий контроль	15.09
6.	Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная, органы чувств).	1	Текущий контроль	19.09
7.	Значение опорно-двигательной системы.	1	Текущий контроль	22.09
8.	Состав и строение костей.	1	Текущий контроль	26.09
9.	Скелет человека. Скелет головы.	1	Текущий контроль	29.09
10.	Скелет человека. Скелет туловища.	1	Текущий контроль	03.10
11.	Скелет человека. Скелет конечностей.	1	Текущий контроль	06.10
12.	Соединения костей (подвижное и неподвижное).		Текущий контроль	10.10
13.	Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей.	1	Текущий контроль	13.10
14.	Основные группы мышц человеческого тела.	1	Текущий контроль	17.10
15.	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1	Текущий контроль	20.10
16.	Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	1	Текущий контроль	24.10
17.	Повторение темы «Опорно-двигательная система»	1	Текущий контроль	07.11
18.	Контрольная работа № 1 по теме: «Опорно-двигательная система»	1	Текущий контроль	10.11
19.	Значение крови и кровообращения. Состав крови. Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови»	1	Текущий контроль	14.11

20.	Органы кровообращения сердце и сосуды.	1	Текущий контроль	17.11
21.	Сердце, его строение и работа.	1	Текущий контроль	21.11
22.	Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам.	1	Текущий контроль	24.11
23.	Пульс. Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений».	1	Текущий контроль	28.11
24.	Первая помощь при кровотечениях.	1	Текущий контроль	01.12
25.	Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний.	1	Текущий контроль	05.12
26.	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1	Текущий контроль	08.12
27.	Повторение темы «Кровеносная система».	1	Текущий контроль	12.12
28.	Контрольная работа № 2 по теме: «Кровеносная система».	1	Текущий контроль	15.12
29.	Значение дыхания. Органы дыхания, строение и функции.	1	Текущий контроль	19.12
30.	Голосовой аппарат.		Текущий контроль	22.12
31.	Газообмен в легких и тканях. Строение легких.	1	Текущий контроль	26.12
32.	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1	Текущий контроль	29.12
33.	Болезни, передающиеся через воздух.	1	Текущий контроль	12.01
34.	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.	1	Текущий контроль	16.01
35.	Гигиена органов дыхания. Охрана воздушной среды.	1	Текущий контроль	19.01
36.	Значение пищеварения.	1	Текущий контроль	23.01
37.	Питательные вещества и витамины.	1	Текущий контроль	26.01
38.	Пищевые продукты. Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле»	1	Текущий контроль	30.01
39.	Органы пищеварения.	1	Текущий контроль	02.02
40.	Пищеварение в ротовой полости. Строение и значение зубов.	1	Текущий контроль	06.02
41.	Пищеварение в ротовой полости, пищеварительные железы. Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал»	1	Текущий контроль	09.02
42.	Пищеварение в желудке. Демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белок»	1	Текущий контроль	13.02
43.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания.	1	Текущий контроль	16.02
44.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых	1	Текущий контроль	20.02

	отравлений и глистных заражений.			
45.	Повторение темы « Пищеварение».	1	Текущий контроль	27.02
46.	Контрольная работа № 3 по теме: «Дыхание. Пищеварение»	1	Текущий контроль	02.03
47.	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.	1	Текущий контроль	06.03
48.	Предупреждение почечных заболеваний.	1	Текущий контроль	13.03
49.	Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции.	1	Текущий контроль	16.03
50.	Закаливание организма. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.	1	Текущий контроль	20.03
51.	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1	Текущий контроль	23.03
52.	Строение и значение нервной системы. Спинной мозг, его строение и значение.	1	Текущий контроль	27.03
53.	Строение и значение нервной системы. Головной мозг, его строение и значение.	1	Текущий контроль	06.04
54.	Гигиена умственного труда. Особенности ВНД человека.	1	Текущий контроль	10.04
55.	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1	Текущий контроль	13.04
56.	Сон и его значение.	1	Текущий контроль	17.04
57.	Контрольная работа № 4 по теме: «Нервная система»	1	Текущий контроль	20.04
58.	Значение органов чувств.	1	Текущий контроль	24.04
59.	Строение, функции, гигиена органа зрения.	1	Текущий контроль	27.04
60.	Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха.	1	Текущий контроль	04.05
61.	Промежуточная аттестация	1	Текущий контроль	08.05
62.	Органы обоняния и вкуса. Кожное и мышечное чувство.	1	Текущий контроль	15.05
63.	Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.	1	Текущий контроль	18.05
64.	Организация отдыха. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда).	1	Текущий контроль	22.05
65.	Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция. Меры	1	Текущий контроль	25.05

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относят:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам

Биология:

Минимальный уровень:

представления об организме человека;

знание особенностей внешнего вида человека, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета:

-устный контроль (устный опрос и беседа) и самоконтроль;

-письменный контроль (контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, индивидуальная работа по карточкам) и самоконтроль;

-лабораторно-практический контроль и самоконтроль;

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или

иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. «Биология. Человек» 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва. – 16-е издание, стер.-Москва, Просвещение 2025

Цифровые образовательные ресурсы

Презентации по изучаемым темам курса.

Слайд – альбом «Человек»

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Pro школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>

интернет портал завуч.инфо, <http://www.zavuch.ru>